



# **Montessoriförskolan Småfrönas plan mot diskriminering och kränkande behandling**

**Verksamhetsformer som omfattas av planen**  
Förskoleverksamhet

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

## Ansvariga för planen

Pedagoger och förskolechef

## Vår vision

*Att lägga grunden till ett friskt och hälsosamt liv.*

På Montessoriförskolan Småfröna arbetar vi efter montessoripedagogik där barnen ska känna trygghet, respekt, gemenskap, ansvar, nyfikenhet och lustfyllt lärande. Detta innebär att vi ser till det kompetenta barnet som ständigt försöker förstå och erövra sin omvärld. Barnet lär genom aktivitet och i samspel med andra. Pedagogerna ska möta barnen där de är, lyssna, observera, utmana, vara medforskande och stötta. Alla barn ska bli respekterade för det de är oavsett kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

## Planen gäller från

2017-01-01

## Planen gäller till

2017-12-31

## Läsår

### Barnens delaktighet

Nuvarande plan har arbetats fram av pedagogerna och förskolechefen. Vi arbetar kontinuerligt i verksamheten med planen och barnen är delaktiga bl.a i form av en enkätundersökning där de får möjlighet att påverka vårt arbete mot allas lika värde. För de yngre barnen görs det observationer kring trivselen.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Nuvarande plan har arbetats fram av pedagogerna och förskolechefen. Planen ska tas upp i styrelsen för synpunkter och sedan presenteras för alla på ett föreningsmöte eller föräldramöte. Med en utvärderingsenkät varje läsår finns möjlighet att vara delaktig och påverka vårt arbete mot allas lika värde.

### Personalens delaktighet

Vi har fört diskussioner på kvällsmöten och studiedagar och sammanställt vårt förhållningssätt och arbetssätt i planen. Planen används kontinuerligt och ev. förändringar kommer att diskuteras på kvällsmöten/studiedagar under året som följer.

### Förankring av planen

Planen finns att läsa på Pluttra som är vårt informationverktyg till föräldrarna och dokumentationsverktyg för förskolan. Vi har ett ex. i hallen så att alla kan ta del av den och kunna påverka. Personalen arbetar fortlöpande med planen under kvällsmöten det kommande året. Barnen får ta del av planen som verktyg i verksamheten.

## Utvärdering

### Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har på Apt utvärderat planen och gjort vissa ändringar rörande främjande insatser förebyggande åtgärder. Vi har också använt oss av Göteborgs Stads enkätundersökning till föräldrarna för att få en utvärdering av verksamheten från dem.

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Pedagoger och förskolechef.

### Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi upplever att planen hjälper oss att på ett tydligt sätt hantera situationer som uppstår. Planen är ett komplement till den övriga verksamheten.

### Årets plan ska utvärderas senast

2017-12-31

### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Plan mot diskriminering och kränkande behandling kommer att utvärderas varje år i december på personalens studiedag i form av diskussioner och på styrelsemötet som följer därefter. Med hjälp av dokumentation från de här mötena reviderar förskolechefen planen under januari månad 2018. Förskolechefen bär ansvaret att detta blir gjort. Vi gör också en enkätundersökning för vårdnadshavare och barn som behandlar trygghet, trivsel och bemötande.

### Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef och pedagoger.

## Främjande insatser

### Namn

Främja likabehandling oavsett kön, könsidentitet och sexuell läggning

### Områden som berörs av insatsen

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

### Mål och uppföljning

Den pedagogiska miljön ska bidra till att barnen får utvecklas till individer oavsett kön. Vi vill att barnen ska känna att det är tillåtet att visa och sätta ord på känslor. Vi vill ge barnen förebilder som visar att könen inte styr personligheten utan att vi blir sedda och bekräftade för den vi är. Alla barn och föräldrar på Montessoriförskolan Småfröna ska känna sig välkomna och respekterade oavsett sexuell läggning.

### Insats

Vår pedagogiska miljö ska spegla barnens behov, intresse och utmana dem i lek och samspel. Alla barn ska ha rätt och möjlighet att använda allt material. Om vi observerar att enbart en grupp av samma kön använder ett visst material är det vår uppgift att utforma miljön så att den inspirerar alla barn, oavsett kön. Vi har möjlighet att diskutera kön och sexuell läggning på t.ex. samling men även i vardagen. Vi har i år köpt in ett bokbestånd från Olika förlag med tillhörande handledningar. Detta kommer vi att arbeta med under 2016 för att fler barn ska känna igen sig, skapa sig positiva självbilder, lyfta fram olikheter i familjekonstellationer och på så sätt bli delaktiga i samhället.

### Ansvarig

Pedagogerna på båda avdelningarna.

### Datum när det ska vara klart

Fortlöpande arbete under året 2017

### Namn

Främja likabehandling gällande funktionsnedsättningar

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Funktionsnedsättning

### Mål och uppföljning

Vi har förutsättningar och kompetens kring och hur vi tar emot barn med funktionsnedsättning. Alla barn ska ha samma möjlighet och rättighet till kommunikation, att uttrycka sig och att bli lyssnade på. Det ska finnas tillgång till alternativ kommunikation i form av bilder och kommunikationstavor. Alla familjer ska känna sig trygga att lämna sitt barn på Montessoriförskolan Småfröna, och deras kunskap om barnets funktionsnedsättning ska tas tillvara.

### Insats

Vi har en öppen dialog om funktionsnedsättningar och vad det kan innebära. I aktiviteter skapar vi möten mellan barnen, så att de får möjlighet att utveckla samspel och förståelse för olikheter.

### Ansvarig

Pedagogerna och förskolechef.

### Datum när det ska vara klart

Fortlöpande arbete under 2017

### Namn

Likabehandling oavsett ålder

### Områden som berörs av insatsen

Ålder

### Mål och uppföljning

Vi arbetar i åldersblandade grupper. Målet är att utveckla barnens självkänsla och tillit till sin egen förmåga för att kunna göra självständiga val baserat på intresse och kunnande.

### Insats

Båda avdelningarna ansvarar för att skapa en pedagogisk miljö som utmanar och stimulerar den aktuella åldersgruppen. Utifrån barnets ålder, intresse och olika förutsättningar ska pedagogen introducera olika material som hjälper barnen att utvecklas både motoriskt och kognitivt samt socialt.

### Ansvarig

Pedagogerna ansvarar för den förberedda miljön och kartläggning av barngruppens behov. Förskolechefen har ansvar för att följa upp så miljöerna anpassas till barnen.

### Datum när det ska vara klart

Fortlöpande arbete under 2017

**Namn**

Främjande likabehandling oavsett religion, annan trosuppfattning eller etnisk tillhörighet

**Områden som berörs av insatsen**

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

Vi har flera familjer med annat modersmål. I vår verksamhet arbetar vi för att utveckla svenskan och även modersmålet. Vid inskolningssamtal med nya familjer lyfts alltid flerspråkighet. Vi följer upp och utvärderar arbetet i slutet av året 2016.

**Insats**

Pedagogerna kartlägger vilka språk som finns i grupperna på förskolan, med hjälp av vårdnadshavare. Utifrån det arbetar pedagogerna fram material t.ex. böcker, sånger, bilder, danser, traditioner etc. som lyfter flerspråkighet, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning. I vår kultur hörna i montessorirummet finns möjlighet att arbeta med detta. Under 2014 etablerade vi en kontakt med en montessoriförskola i Sydafrika.

**Ansvarig**

Pedagogerna i båda barngrupperna. Förskolechefen ansvarar för att arbetet utförs.

**Datum när det ska vara klart**

Fortlöpande arbete under 2017

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

Vi skapar möten mellan barn och barn, och barn och pedagoger som främjar samtal. Vi är närvarande under barnens lek och ger dem förtroende för oss som lyssnande vuxna. Vi uppmärksammar om något barn visar eller förmedlar oro eller funderingar kring samvaron med kamrater och pedagoger. Det ska alltid finnas en pedagog där barnen är, både inomhus och utomhus för att förhindra att kränkning sker. Vi för löpande observationer i barnens aktiviteter. Vi dokumenterar vår miljö för att tillgodose barnens behov och allas lika rättigheter till lek utifrån kön, könsidentitet, funktionsnedsättning eller ålder. Vi strävar efter att i större utsträckning använda pedagogisk dokumentation för att belysa barns lärande, sociala kompetens, behov och intressen. Vi reflekterar tillsammans i arbetslaget kring gruppen, individen och det sociala samspelet. Utifrån dokumentation planerar vi verksamheten så att gruppen blir en resurs och allas behov blir tillgodosedda. På kvällsmöten och studiedagar diskuterar vi gemensamma förhållningssätt utifrån normer och värden.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Barn och föräldrar ska alltid veta att vi lyssnar och tar dem på allvar. Genom närvaron och möten i lugn miljö ger vi barnen förtroende att förmedla eller uppvisa oro eller funderingar. Vi använder barn intervjuer som metod att säkerställa att barnen trivs på förskolans olika ställen. Vi återkopplar till föräldrar genom dagliga samtal, utvecklingssamtal och föräldramöten hur verksamheten drivs framåt och hur individen mår i gruppen. Vi för också en dialog med föräldrarna om hur de upplever att barnet trivs och utvecklas på förskolan och vid behov finns möjlighet till extra samtal. Varje läsår får föräldrarna möjlighet att svara på en utvärderingsenkät om trivsel och trygghet.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vi reflekterar tillsammans i arbetslaget kring gruppen, individer och det sociala samspelet. Utifrån dokumentation planerar vi verksamheten så att gruppen blir en resurs och varje barn får möjlighet att välja aktivitet utifrån intresse. På våra kvällsmöten och studiedagar diskuterar vi gemensamma förhållningssätt utifrån normer och värden. Vi har utarbetat en handlingsplan som vi arbetar efter för att få en bättre överblick över barngruppen i olika aktiviteter.

## Resultat och analys

Vi har arbetat fram en tydligare plan över hur barnen leker utomhus. Vi pedagoger ska ha full överblick över var barnen befinner sig och därför har lekområdet begränsats. Vi arbetar också mer konsekvent med värderingsfrågor och samarbetslekar för att öka tryggheten och respekten för varandra.

## Förebyggande åtgärder

### Namn

Allmän lek utrymme inomhus

### Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### Mål och uppföljning

Vi skapar möten där barnen får möjlighet att utveckla samspel och förståelse för olikheter i en trygg miljö. Utvärdering sker på kvällsmöten utifrån observationer och samtal med barn och föräldrar.

### Åtgärd

Vi skapar rutiner för våra aktuella barngruppers behov. För att skapa trygghet och rutiner är det viktigt för barnen att miljön är tydlig och förberedd och att pedagogerna bemöter barn och föräldrar oavsett kön, etnisk tillhörighet, ålder, sexuell läggning, funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning. Vi går aktivt in i situationer där vi upplever att någon form av kränkning eller diskriminering förekommer. Vi strävar efter att skapa en miljö där aktiviteterna tydliggörs och en pedagog är närvarande.

### Motivera åtgärd

Genom observationer och samtal med barn och föräldrar.

### Ansvarig

Pedagogerna och förskolechef.

### Datum när det ska vara klart

December 2017

### Namn

Allmän lek utrymme utomhus

### Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### Mål och uppföljning

Vi skapar rutiner i utomhusmiljön efter våra aktuella barngruppers behov. För att skapa trygghet och rutiner är det viktigt för barnen att miljön är tydlig och att pedagogerna bemöter barn och föräldrar oavsett kön, etnisk tillhörighet, ålder, sexuell läggning, funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning. Vi går aktivt in i situationer där vi upplever att någon form av kränkning eller diskriminering förekommer.

### Åtgärd

För att pedagogerna ska få en bättre överblick över uteleken har vi begränsat barnens lekområde. Vi delar upp barnen också på eftermiddagen för att få bättre överblick och för att barnen ska kunna skapa nya kamratkontakter.

### Motivera åtgärd

Vi har tagit detta beslut att begränsa lekområdet så att pedagogerna har möjlighet att se vad som händer i leken och för att förhindra kränkningar.

### Ansvarig

Pedagogerna och förskolechef.

### Datum när det ska vara klart

December 2017

# Rutiner för akuta situationer

## Policy

Alla barn har samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter i förskolan oavsett barnets och/eller anhörigas könstillhörighet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Pedagogerna ska alltid vara närvarande i barnens lek och aktiviteter. Det innebär att pedagogerna alltid har uppsikt över alla platser där barnen är, både inomhus och utomhus. På Småfrönas förskola är alla barn allas ansvar.

## Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Helena Ronge förskolechef 031-181666 Alla pedagoger 031-181666 Handlingsplan för hur en utredning startas och anmäls till huvudman om ett barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling.

1. När en pedagog får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är pedagogen skyldig att anmäla detta till förskolechef.
2. När förskolechef får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäls detta till huvudman (styrelseordförande).
3. Med stöd av förskolechef utreder huvudmannen skyndsamt omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidtas de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Om en situation uppstår där vi misstänker att ett barn känner sig kränkt ska pedagogen genast ta tag i situationen. Då samtalas vi med både barnet/barnen som känner sig utsatt och den/dem som utfört kränkningen. Den akuta situationen måste lösas så att båda parter utvecklar förståelse för situationen och utifrån ålder och mognad, utvecklar empati. Vi berättar samma dag för föräldrarna till både barnet som upplevt kränkningen och den som utfört den kränkande handlingen. Vi berättar hur vi uppfattat situationen, hur barnen upplevde den och om den känns upplärd eller ej. Vi ber föräldrarna samtala om situationen hemma, för att se om det kommer fram ytterligare saker som vi inte uppfattat. Vid behov för vi vidare samtal med barnen och berörda föräldrar.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om en situation uppstår då vi misstänker att en vuxen utsätter ett barn för kränkning ska annan pedagog gå in i den akuta situationen. Pedagoggen avbryter situationen och ber den som utfört kränkande handlingen att lämna situationen, och pedagogen samtalas med barnet och dess upplevelse. Vi pratar om handlingen utanför barngrupp direkt med den berörda pedagogen på egen hand eller tillsammans med förskolechef. Om det råder osäkerhet kring agerande från personal, tar vi kontakt med förskolechef och styrelse som hjälper oss vidare. Förbudet att utsätta barn för kränkande behandling gäller naturligtvis inte tillrättavisningar som är befogade för att upprätthålla ordning, säkerhet och god miljö.

## Rutiner för uppföljning

När det gäller kränkning av barn till barn, använder vi observation som verktyg för att följa upp barnen. Vi skapar möten mellan de berörda barnen och pedagoger där vi kan ställa frågor eller barnen själva berättar hur de upplevde händelsen på förskolan. Vi är även uppmärksamma på om föräldrarna förmedlar eller visar oro för sitt barns vistelse på förskolan. Det är pedagogerna som bär ansvaret för uppföljning. Ovanstående uppföljning ska ske inom en månad.

När det gäller kränkning pedagog till barn, är det förskolechefen uppgift att följa upp och utvärdera hur pedagogen mår och utför sina arbetsuppgifter. Det är pedagogernas ansvar att följa upp hur barnet mår som blivit utsatt. Ovanstående uppföljning ska ske inom en månad.

## Rutiner för dokumentation

Gäller kränkningen barn mot barn, är det pedagogen som dokumenterar nuläget, vad som hänt och vilka åtgärder som ska vidtagas. Det är viktigt att dokumentera datum för händelsen. Dokumentationen ska förvaras hos förskolechefen.

Gäller kränkningen personal mot barn, är det förskolechefen som ansvarar för dokumentationen och vilka åtgärder som ska vidtagas. Även här är det viktigt att dokumentera datum för händelsen. Dokumentationen ska förvaras hos förskolechefen.

Gäller kränkningen personal mot personal, är det förskolechefen som ansvarar för dokumentationen och vilka åtgärder som ska vidtagas. Även här är det viktigt att dokumentera datum för händelsen. Dokumentationen ska förvaras hos förskolechefen. Detta för att kunna göra vidare uppföljning.

## Ansvarsförhållande

Pedagogerna bär ansvaret för barnen i gruppen, men även att stötta den pedagog som utfört kränkning och visa på goda exempel. Förskolechefen har ansvar för att ge den berörda pedagogen hjälp så det inte upprepas.